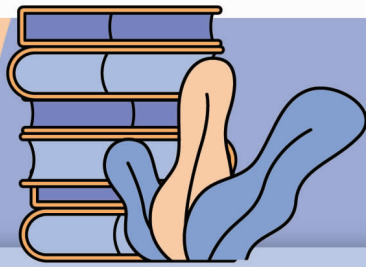


“双减”进行时： 精心打造“好作业”为课后服务提质加码



创新课后服务模式,以“五育”为抓手,切实落实“双减”,徐汇初中各校在持续抓牢教育教学质量的同时,科学、规范管理作业,让课堂越来越高效,力求把更多的时间还给学生、把空间留给学生、把方法教给学生、把健康带给学生!



少同质化作业,加强分层分类作业;要求对标课程标准,注重“教—学—评”的一致性。在开展大循环备课组收尾检查时,进行本学科作业设计、布置、批改的调研并商议改进策略。通过优秀作业展,不断提升学生独立、认真、保质保量完成作业的意识,也督促教师在作业设计上下功夫,科学设计、合理布置、统筹总量,提高作业产出的效益,加强教学效果。

性,学校应允许学生在选择作业时,具备一定程度的自主性。学生的学习情况不是单一机械的,而是灵活变动的,因而学生在根据自己情况完成相应层级的作业后,可以选择做更难一层的作业,用以拓宽知识面,提升自身学习能力与质量。

精研作业,提质增效,“双减”探索还在路上,学校将不断凝聚全校力量,发挥团队优势,持续强化学校育人主阵地的作用。

长桥中学:作业控量增效和美共育之桥

学校设计了“和美家校,共育之桥”的家校联系册。主要设计为每项作业布置时写清预设时间,学生写清自己的完成时间,学科限制最多4条,如果在校完成回家作业,可获得班主任“已完成”敲章。

教研组层面,研究组本化的作业时间与成效,统一作业要求;备课组层面,统一一周作业,不出现布置过多、低效作业的情况;任课教师层面,布置作业时明确每一项作业的完成时间,要求学生按时完成;班主任层面,统筹每天作业总时间,如果超时需和任课老师协商调整作业总量和总时间。对在校完成的盖“已完成”章,班里定期表扬,以资鼓励。对于明显低于班级平均水平的学生进行介入,了解情况,及时帮助;学生、家长层面,对照预设时间完成作业,写好自己作业的用时,在校完成的作业由班主任敲章,在家完成的则打勾。

正向鼓励,培养作业习惯。因为小奖章,学生很愿意在校内主动完成作业,以获得奖章为荣。同时,明确预设时间,学生努力按时完成作业,不拖沓,培养良好习惯。

家校共育,构建和美关系。学校关于作业问题的亲子矛盾、家校矛盾呈现降低态势。家长在家校联系册上了解每项作业的完成时间,也能得到及时帮助和指导,构建良好的和美关系,一起助力学生成长。



市四中学:1+1>2——初一年级数学作业设计

近年来,学校初中数学教研组积极落实作业管理要求,落实国家课程要求,编制校本数学导学案并形成体系。在作业预习环节,给予学生不断阅读和试错的机会,课后精练作业起到反馈和修正的作用,鼓励学生进行开拓性思考。

学校开展了“提高课堂有效性”大研讨,在“翻转课堂”的理念指导下,教师们尝试了以教学目标为导向的学科导学案,即校本作业1.0,并在六年级实施。为进一步落实“减负增效”,提高作业设计质量,校本作业进行了二次开发,2.0版在保留传统作业完整训练体系的基础上,针对训练量大、形式单一等问题作出改进——不仅关注学生对数学知识、技能、思想方法的掌握,更加关注数学能力的发展,自主学习习惯的培养,提供具有差别性、多样性的学习资源。

“1+1”作业模式以目标为导向设计的预习作业能帮助学生减少预习中的盲目性,在已知和未知间搭建一座桥梁,突出学生的主体地位。分层式的课后精练,允许学生自主选择题目,让每个学生都感到“能做,会做,想做”,从而体验成功的喜悦。这样既调动了学生的积极性,同时也关注了每位学生的成长和进步。未来,学校将继续在作业设计的有效性上不断研究,并在此基础上拓展到各年级各学科,切实将“双减”政策落到实处。

五十四中学:自主学习规范作业

为进一步落实“学生良好学习习惯养成教育”,规范学生作业管理,五十四中学教导处、学教处联合开展“优秀作业展示”活动。本次参展作业涉及语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理等科目,由任课老师推荐每班一本本学科优秀作业交年级组交流展出。同学们在观摩过程中感受同伴教育,学习规范书写,加强自主教育。

此外,学校要求教研组加强作业设计研究,减

徐教院附中:“双减”政策下作业设计的“三个转变”

学校在注重教师的课堂教学能力提升的基础上,不断推进教研组作业设计的主题研修,以此促进学生课后自主学习能力的培养。在实践中,立足于“三个转变”:

注重学情分析,在作业内容上做改变。课程教学部每月定期的作业调研和课堂学习调研的汇总数据和备课组每周一次的教学研修模块之一的作业分析,都是对于学情最好的分析,帮助备课组教师调整作业的内容。同时,各教研组继续推进“基于核心素养培育的单元教学手册”的优化,要求课时作业的设计必须对应单元目标和课时目标的达成。

丰富学习路径,在作业形式上做转变。继续推进完成周期较长的长作业和项目式主题学习的作业。例如,语文学科各年段开发阅读支架,推进整本书的有效阅读;数学学科各年段指导思维导图的运用,让学生构建起数学知识的网络。

重视学习过程,在作业评价上做转变。注重学生运用所学知识解决实际问题的能力的考评。例如,化学学科指导学生开展家庭小实验的作业,强调实验过程的记录与多元评价;艺术学科在推进项目化学习中,在多个子任务中分别设计评价表,强化项目过程中的问题发现与问题解决的优化环节,强调作业结果的反思与改进。

紫阳中学:精研作业提质增效

学校致力于作业指导的针对性和有效性,讨论提出并且严格实施了一系列提升学生作业质量与学习能力的举措。

学校组织各教研组和备课组进行了各学科分层作业库的设计。根据学生认知水平、学习能力等,布置针对性强的作业。不同类型的作业从纵向的时间线来巩固学生所学内容。每一份作业的设计,都是在教师们通力合作,精心准备下完成的。

为进一步激发学生的学习热情,调动学生积极